

طلاب  
ذوي عسر تعليمي

# طلاب عسيري التعلم

ترجم المادة ونقلها للغة العربية : نبيله سماره

كتابة واعداد : دوريت تماري

ماشه شينمن

دوريت ربلنسكي

ساره فيلنئي

نوريت جال

حجيت جولان

روكسانه نييمن

عيريت فوجل

تشكيل الفكره : الدكتوراه بلهه نوي

مالي ديننو

ياغل روتبيرغ

دفيد ليفي

تدقيق لغوي :

فيلس لخدمات الطباعه بيعم

اخراج :

قسم النشر وزارة التربيه

دار النشر :



تشير الاحصائيات الاخير ه المنوفرة لدينا ان ظاهرة العسر التعليمي في جهاز التعليم في البلاد تشمل حوالي 150.000 طالب . العلاج الصحيح والمناسب للعسر يمكن الطالب من التخرج والاندماج في العمل والمجتمع والتعبير عن مهاراته وقدراته . فمن واجب المجتمع ان يضمن للطلاب عسيري التعلم إمكانية التطوير والتعبير الكافي عن قدراتهم الشخصية الكامنة .

البيت والمدرسة هما المؤسساتان الأكثر أهمية في مساعدة الطالب في تحقيق قدراته لذا من المهم ان تكون حلقة اتصال بينهما بحيث تكون حلقة الاتصال مفتوحة صريحه وداعمه . هذا النوع من الاتصال يساعد الطالب على مواجهة مصاعبه بشكل أفضل .

هدف هذا الكراس مساعدة أولياء أمور الطلاب على فهم ظاهرة العسر التعليمي ، والاهتمام بأن يشخص ابناءكم ويعالجوا بأفضل الطرق .  
التشخيص المبكر لهذه الظاهرة يمكنكم من تزويد ابنكم بأفضل المهارات التعليمية والاجتماعية وترفع من ثقته بنفسه وتقييمه لذاته وقدراته . تفهمكم لهذه الظاهرة جيدا يساعدكم على منح ابنكم الدعم ، الدفاء ، المودة والفهم التي هي شرط أساسي لتطوره السليم .

تذكروا ان صعوبات كثيرة كهذه ليست بالضرورة عقبة بل هي في كثير من الحالات يمكن ان تشكل لنا طموحا ، ويجعلنا دوما أفضل، أكثر حساسيه وقوه .

د. بلهه نوي  
مديرة الخدمات النفسية والاستشاريه

في السنوات الاخيرة ازداد الوعي لل صعوبات التي تواجهه الطلاب ذوي العسر التعليمي ، هذه الصعوبات قد تكون حاجزا امام نجاحهم وتحقيق قدراتهم .

أهمية البيت والمدرسة والمجتمع في التعامل مع هؤلاء الطلاب ذوي العسر التعليمي مركب مرارا هذه المرحلة من العلاج اليومي تكون معطوفة بأحاسيس قوية .

لجانبا الارادة الصادقة للتشجيع وحتى مساعدة الطالب ان يتقدم الى الامام ، توجد ايضا احساسات احباط ، انعزال صعوبات ، عجز وحتى الغيظ على اثر المناداة بإختيار طرق مواجهة خاصة ، التي ليست بالضرورة تعطي النتائج المتوقعة خلال فترة قصيرة من الزمن .

التدخل التربوي بالبيت والمدرسة والمجتمع مبني على اساس المساواة بين الافراد .

تنفيذ المساواة بين الافراد ينعكس باشكال مختلفة : على المستوى الفردي ، الاصغاء لحاجاته الخاصة وحقه في تحقيق الذات على مستوى الجهاز التعليمي- بناء مجدد للبيئة التعليمية بواسطة برامج تعليمية مرنة ومناسبة ، استراتيجيات تعليمية وتنويع وسائل التقييم والتغذية المرتدة .

الطموح ، الذي يقف امام كل المشتركين ، الالباء ، رجال الجهاز التعليمي والطلاب هو كبير . والخطوة الاولى لإنجاح ذلك هو التعاون .

هذا الكراس أعد خصيصا من اجلكم بلغة ودية وبامكانة ان يكون حجر الاساس لهذا التعاون المنشود . بواسطة معلومات مستجدة في مواضيع مركزية تتعلق بالطلاب ذوي العسر التعليمي نحن نرغب ان نسهل على كل من يرغب بتعلم هذا الموضوع لاول مره .

نرحب بملاحظاتكم من اجل ان نستطيع مستقبلا ان نلبي كل الحاجات المتنوعة في هذا الواقع المتطور والمتغير .

في هذه الفرصة اود ان اشكر كل من ساهم في اعداد هذا الكراس : دوريت تماري ، ماشة شاييمن ، دوريت ربلنسكي ، سارة فلنائي ، نوريت جال ، حجيت جولان ، روقسانة نايبمن وعيريت فوجل .

مالي دنيانو  
مديرة وحدة العسر التعليمي

المصطلح " عسر التعلم " هو مصطلح مركب وله عدة تعريفات . انه تعبير عام يتعلق بفئة متنوعة من الاضطرابات الناتجة عن عطل دماغي وظيفي . تظهر هذه الاضطرابات بصعوبات في مجال اكتساب واستعمال مهارات تعلمية اساسية ( كالقراءة ، الكتابة والحساب ) ، في اكتساب اللغات الاجنبية ، في الاصغاء والكلام .

عدد الطلاب الذين يعانون من العسر التعليمي في اسرائيل يقدر ب 150.000 طالبا تقريبا ، اي ما يساوي %10 من مجموع الطلاب .  
ان الطلاب ذوي العسر التعليمي يواجهون صعوبات في تطور المهارات الاساسية المطلوب للتعلم . يوجد لديهم فارق غير متوقع بين مستوى الاداء المنشود منهم ( حسب قدراتهم ، جيلهم وتجربتهم التعليمية ) وبين مستوى اداءهم التعليمي . للعسر التعليمي تأثير كبير على التعلم ، من رياض الاطفال وحتى التعليم فوق الثانوي . العسر التعليمي يمكن ان يظهر في كل مرحلة في حياة الانسان وبشكل مختلف من مرحلة الى اخرى ، وذلك نظرا للمتطلبات التي تستوجب من الطلاب من خلال مرحلة التعليم .

عامة ، الطلاب عسيري التعلم قدراتهم العقلية سليمة ولكن بعضهم يتصرف بمستوى أدنى من المنشود .انهم يعانون من صعوبات متنوعة في الاداء التعليمي مثل الاداء اللغوي والفكير والاستيعاب ، والالمام بالمحيط والوقت والتذكر والاصغاء والتركيز و بالسستيق الادائي الحركي والاستيعابي الحركي والترتيب والتنظيم ، الصعوبات تكون على مدى واسع من المجالات وبدرجات مختلفة من الصعوبة .

احيانا يواجه الطلاب ذوي العسر التعليمي مشاكل في التكيف لاوزاع اجتماعية ولاوزاع خاصة تتطلب مرونة في ردود الفعل . التشويشات تكون مصحوبة غالبا بمشاكل عاطفية ، نتيجة لفشل متكرر قد يؤدي الى تتطور تصور ذاتي متدن وانخفاض في روح المبادرة ( = الحوافز ) التعليمية وتخوفات . ليس من الضروري ان تظهر جميع العوارض محتممة ولكن المصدر الاساسي لتلك الصعوبات ليس عجزا جسديا او نقصا حسيا او مستوى عقلي متدنيا ، او مشاكل عاطفية اولية او تأثيرات بيئية ( مثل تباين تربوي وطريقة تعليم غير سليمة وغير كافية ) .

العسر التعليمي لا يزول . لكن بالرغم من ذلك يمكن التعويض عنه والى حد كبير بواسطة التمرن أو بواسطة تجاوز مجال العسر .

قد يكشف العسر التعليمي في بداية مراحل التعلم والدراسة ولكن العلامات التي تدل على العسر التعليمي قد تظهر بجيل الطفولة المبكرة . من الجدير بالذكر ان صعوبات بعض الطلاب عسيري التعلم تكتشف عند وصولهم المدرسة الثانوية او الجامعة . الطلاب عسيري التعلم الذين نجحوا بالتعلم في المدرسة بالرغم من عسرهم التعليمي من الممكن ان يواجهوا صعوبات وذلك عند تزايد تعقيد وتركيب المتطلبات التعليمية ، التزايد في مستوى الصعوبات والحاجة للاعتماد على مصادر معلومات سابقةوما شابه . لذلك يمكن ان يكتشف العسر التعليمي على مراحل وفي المراحل المختلفة .

ان عملية التشخيص المبكر للعسر التعليمي ذات أهمية كبرى بما يتعلق باحتمالات التغلب على هذا العسر وذلك للأسباب التالية :

**اكتساب مهارات اساسية بطرق بديلة:** الطالب الذي يشخص عسره التعليمي مبكرا يحظى باكتساب مهارات اساسية بطرق بديلة وملاءمة له مما يسهل عليه إكتساب المهارات ، بذلك نجبه، الى حد كبير ، الاحباط بسبب الفشل بالتعلم والمس باتصور الذاتي ، الناجمة عن الفشل .

**الاندماج التعليمي برغم العسر:** التشخيص المبكر يمكن الطالب عسير التعلم من الاندماج بالتعليم برغم العسر بواسطة تجاوز مجالات العسر ، بمساعدة شريط تسجيل ، حاسوب ، الاعتماد على التسميع ( قراءة الآخرين ) ..... الخ .

**حقوق خاصة للطلاب ذوي العسر التعليمي:** من لحظة تعريف الطالب كعسير تعلم يقوم جهاز التعليم ببذل جهود مركزه لدمجه بالتعليم بالرغم من عسره وذلك بطرق تعليم خاصة على يد معلمين ثم اعدادهم للتعامل مع العسر التعليمي وملاءمة طرق الامتحان وغيرها . جهاز التعليم في اسرائيل يعترف بالحقوق الخاصة لهؤلاء الطلاب عسيري التعلم مما يمكنهم من التعبير عن قدراتهم برغم عسرهم التعليمي .

**بناء تصور ذاتي ايجابي :** التشخيص المبكر وعلى اثره وعي الطالب ووالديه ومعلميه للصعوبات الخاصة التي يتعامل معها تمكن الطالب عسير التعلم من التعرف على قدراته العقلية وقدراته الاخرى ، استغلالها والاعتماد عليها لبناء تصور ذاتي ايجابي .

ان السبب الاساسي المحتمل للعسر التعليمي هو عصيبا. في أغلب الحالات سبب العسر غير معروف . الا انه من المعروف ان سبب العسر التعليمي في بعض الحالات هو وراثي، اما من ضائقة قبل الولادة او ضائقة ما بعد الولادة او في الطفولة المبكرة .  
لدى غالبية عسيري التعلم لم يعرف بالضبط سبب ذلك العسر . الا ان العسر التعليمي في كل الأحوال غير ناتج عن ظروف بيئية ( كوضع اقتصادي صعب او وضع تعليمي غير مناسب او مشاكل عاطفية ) . الا ان هذه الظروف البيئية لربما تكون عاملا هاما ومؤثرا في تأزم وضع ذوي العسر التعليمي .

يختلف الطلاب عسيرو التعلم عن بعضهم البعض بنوع العسر او بحدته وبمدى تأثيره على ادائهم التعليمي ، الاجتماعي والعاطفي .

انه لمن الصعب ان نقدر مدى تأثير العسر التعليمي على طالب معين . يمكن ان يكون لدى الطالب عسر تعليمي في مجال واحد او في عدة مجالات. حدة العسر تتراوح بين عسر بسيط الى عسر شديد . موعد ملاحظة العسر ، العلاج المساعد والمرافق الذي يعطى للطالب ، معطياته الشخصية ، البيئة الحضرية والاجتماعية التي يعيش بها جميعها تحدد مدى تأثير العسر التعليمي عليه طيلة حياته . نظرا لذلك فان الطلاب عسيري التعلم هم مجموعة مختلفة ومتباينة : بينهم يجد صعوبة بإكمال دراسته الابتدائية وعسرهم التعليمي يكون عامل مرافق لهم طيلة حياتهم ومنهم من ينهي دراسته الجامعية ويحصل على شهادات اكااديمية عالية، بمواضيع هامة. ولا يكون العسر التعليمي عائقا لهم بمواصلة حياتهم .

تتغير اوجه العسر التعليمي على مدى السنين وتأخذ وزنا مختلفا في مراحل مختلفة من التطور والتعلم فمثلا ، صعوبة في اكتساب القراءة ، تظهر غالبا على مدى سنين كمشكلة في فهم المقروء. ولدى طالب آخر يمكن ان تكون تلك الصعوبة في قدرة القراءة جانبية ومتقلة بعض الشيء ، حينما يقرأ قطعا طويلة .

العسر التعليمي يظهر عن طريق صعوبات حادة في مجالين تعليميين مركزيين .

ا . اكتساب مهارات تعليمية اساسية مثل القراءة ، الكتابة ، الحساب ولغات اجنبية .  
ب . استعمال المهارات التعليمية حسب متطلبات العمر مثل قراءة القطع الطويلة . احيانا يصعب على الطلاب الذين اكتسبوا المهارات الاساسية ان يستعملوها بالطريقة الجيدة والملاءمة لجيلهم فمثلا حينما ينتقل الطلاب الى مرحلة التعليم الفوق ابتدائي ، مرحلة يطلب بها من الطالب التعامل مع قطع طويلة ومركبه لربما تصادفهم مشاكل في استعمال مهارات القراءة مثل القراءة البطيئة او الصعوبة في تفسير الكلمات الطويلة والمركبه وصعوبات في فهم المقروء .  
الصعوبة في اكتساب المهارات التعليمية واستعمالها يمكن ان تظهر في كل مجالات اللغة - كالاصغاء ، الحديث ، القراءة والكتابة ، الرياضيات واللغات الاجنبية . انها تظهر بوضوح في ثلاث مجالات اساسية للمهارات المكتسبة .

-

يظهر العسر التعليمي في القراءة من خلال صعوبه تتجلى في اكتساب ملائم لجيله القرائي ، ببطء بالقراءة، بتشويهاات بالنطق وبصعوبة استخلاص المعنى من المقروء ، وكذلك بمراحل مستقبلية اخرى وبالتعامل مع نصوص طويلة وفهمها .

بعض انواع العسر التعليمي في القراءة تنتج عن صعوبات لغوية مثل صعوبات بالوعي الصوتي الفونولوجيا ( الوعي للوحدات الصوتية الاساسية المركبة للغة ) ، صعوبات بالتسمية ، صعوبات في مبنى الجملة . التأخر والاضطراب في تتطور اللغة يؤدي ، احيانا، الى تطور عسر القراءة (الديسلكسيا) .

صعوبات اخرى بالقراءة تكون نتيجة لصعوبة في التمييز البصري مثل التمييز بين الاتجاهات والتمييز بين اشكال الحروف وماشابه ذلك .

( )

العسر الكتابي يظهر من خلال الضغط زائد على القلم او الضغط الخفيف على القلم ، بطء بالكتابة ، اخطاء املائية كثيره ، صياغة خاطئة للجمل، الامتناع عن الكتابة او استعمال اجوبة قصيرة، لكي يتجنب الاستطالة في الكتابة. في غالب الاحيان يكون مستوى كتابة الطالب للمضمون متدنية اكثر من مستوى المضمون الذي يعبر عنه شفويا وذلك نتيجة لتكرير الجهود في الناحية التقنية للكتابة واهمال المضمون .

تظهر هذه الصعوبات والى حد ما نتيجة لصعوبات في الحركات الدقيقة ( مثل صعوبة بامسك القلم ) صعوبات لغوية ( صعوبات بتمييز الاصوات اللغوية وصعوبة بالربط بين الصوت والحرف ) . صعوبات بالتمييز البصري ( مثل ، صعوبة في التمييز بين الاحرف ) وصعوبة في التآزر البصري الحركي (بين العين واليد ) .  
( )

يظهر هذا العسر من خلال صعوبات في اكتساب المهارات الحسابية الملائمة لجيل الطالب ويظهر هذا عادة في جيل مبكر . تتجلى هذه الصعوبات بعدم القدرة على فهم المصطلحات الاساسية في الرياضيات وعدم القدرة على تنفيذ العمليات الحسابية ، وهناك صعوبة لدى بعض الطلاب في التفكير الكمي اللازم لمعرفة الكميات ( كالمقارنة بين كميات او قدرة القياس ) ، وفهم التتالي ( مثل ، تتالي الارقام وتتالي العمليات الحسابية ) وكذلك لديهم صعوبات لغوية (كعدم القدرة على تعلم مصطلحات ومفاهيمحسابيه او ترجمة مسائل كلامية الى تمارين ) .

كما تكمن صعوبات في مراحل صياغة اخرى مما قد يؤدي الى المس بعملية التعلم على انواعها، كاضطرابات في الاصغاء والتركيز واضطرابات في تطور اللغة ( الديسفازيا)، صعوبة في التذكر بانواعه ، صعوبة بالحركة الدقيقة والغليظة، وصعوبة بالمهارات الاجتماعية .

الظواهر التي تميز العسر التعليمي تظهر في عدة مجالات وظيفية وبسبب التفاوت بين الطلاب ومشاكلهم ، من الصعب ان نعرض قائمة تلائمهم جميعا . وعلى الرغم من ذلك نورد فيما يلي قائمة تشمل اغلبية الصعوبات التي تميز الطلاب عسيري التعلم . هذه القائمة معدة حسب مجموعات الجيل ، في كل مجموعة تضاف صفات اخرى للقائمة والمتعلقه بالجيل .  
الاهالي ، المعلمون والمعالجون يمكنهم تمييز هذه الظاهرة او تلك لدى الطلاب . مع الملاحظة ان هذه الظواهر يمكن ان تكون ايضا لدى طلاب سليمي التطور بين الحين والآخر . ولكن ليس بشمولية ولا بحدة . كما هو الامر لدى الطلاب عسيري التعلم .

لذا فان هذه الصعوبات يجب ان تفحص دائما في السياق التطوري والبيئي الاكثر سعة . بواسطة خبراء في هذا المجال ومن الخطأ ان تستعمل هذه القائمة للتمييز والتفريق بل يجب استعمالها لتعرفنا على علامات انذارية ان لاحظناها وعلينا التوجه للجهات المختصة للتشخيص .

- -

تأخر في تطور اللغة ، مشاكل النطق ، تطور بطيء في الثروة الكلامية ، صعوبة بالاسترجاع ، صعوبة في صياغة القافية ، صعوبة في تفكيك الكلمات واعادة تركيبها ، عدم اكرات لسماع القصص ، صعوبة التعرف على الالوان والاسماء والارقام والصور والابجدية ، صعوبة في فهم الاوامر وتعقبها ، صعوبة في التصنيف والتمييز السمعي بين الكلمات المتشابهة وبين الاصوات المتشابهة .

المفهوم الكمي : صعوبة بالاستيعاب الكمي ، صعوبة بالعد لايجاد الكمية ، صعوبة في استيعاب الكمية بطريقة اجمالية ، صعوبة في حفظ الكمية .  
المعنى التسلسلي : صعوبة في بناء عد تصاعدي وتنازلي بواسطة العد الرقمي والكمي ، صعوبة في الترتيب حسب الكبر ، صعوبة في المفاهيم الاساسية للتسلسل ، صعوبة في التعرف ، صعوبة بتنفيذ وكتابة الارقام ، صعوبة في التعميم .

نشاط زائد ومتطرف  
شروذ ذهن بارز نسبيا مقارنة بابناء الجيل  
عدم التواصل بتنفيذ الواجبات

صعوبة بتمييز الاشياء والتمييز بين الشكل والخلفية  
صعوبات في الحركة الدقيقة  
صعوبات بتعلم شبك الزر  
تخبط حركي  
الامتناع عن القيام بفعاليات مثل الرسم ، التلوين والقص

صعوبة بتفهم اوضاع اجتماعية بتقبل قوانين لعبة بالعمل بمجموعات واشياء اخرى .

( ) ( )

صعوبة في فهم العلاقة بين الأحرف والأصوات ، تأخر في اكتساب مهارة القراءة ، قراءة بطيئة ، أخطاء بالقراءة ؛ كنتشويه وتبديل الأحرف او حذفها ، تبديل كلمات ، تخمين حسب القالب العام للكلمة او حسب المضمون ؛ صعوبة في فهم المقروء ، وصعوبات في اتباع الارشادات ، صعوبة في التعبير الكتابي ، اخطاء املائية شاذة بنوعيتها وكميتها .

استعمال جمل قصيرة ، ثروة لغوية ركيكة ، اخطاء في التشكيل وتركيب الجمل ، صعوبة في التعبير الشفهي ، بطء في اكتساب مهارات جديدة ، صعوبة بإدراك مفهوم الزمن ، بتنظيم وحل المشاكل ، صعوبة باستغلال المعلومات وعدم الاستعانة بالوسائط ، فارق بين التفكير الشفوي والتفكير غير الشفوي .

صعوبة في اكتساب الحقائق الأساسية وتذكرها ( جمع و/ او طرح بمجال الرقم عشرة ، كسور العشرة الاولى وحقائق الضرب والتقسيم ) ، صعوبة في كيفية اجراء العمليات الحسابية ؛ جمع وتقسيم بالصورة الأفقية ، ضرب افقي ، عدم فهم ماهية العمليات ، صعوبة في حل مسائل كلامية ، صعوبة في صياغة تتالي الأرقام وملاءمتها للجمل ، وصعوبة في فهم المبنى العشري للعدد .

أخطاء جراء صعوبة في تذكر المادة التعليمية ، عدم اكتراث ، شرود ذهن ،ميل سريع بالتحول من شيء الى آخر او صعوبة بالتحول من موضوع الى آخر ، عفوية وصعوبة في التخطيط والتنظيم ، عدم هدوء ، نشاط زائد .

الامساك بالقلم بطريقة غير ثابتة ، صعوبة في اعطاء الخط شكله الجمالي ، الضغط بشد على ادوات الكتابة ، بطء في تنفيذ الواجبات الحركية الدقيقة والغليظة ، خط يد غير مقروء .

#### صعوبات اجتماعية

انزواء اجتماعي ، نبذ اجتماعي؛ تدخل مفرط بالخلافات ؛ صعوبة فهم الرموز ، الاحوال والقوانين الاجتماعية ؛ ردود فعل غير مناسبة لهذه الاوضاع والحالات .

اخطاء بالقراءة ، بطء بالقراءة والكتابة ، صعوبات في فهم المقروء ، الامتناع عن القراءة الجهرية ، صعوبة في التعبير اللغوي ( شعور الطالب بأنه لا يتمكن من التعبير عن نفسه وعن افكاره بدقة ) ، فارق بين التعبير الكتابي والتعبير الشفوي ، صعوبة في اكتساب القراءة والكتابة باللغة الاجنبية ، اخطاء املائية كثيرة .

صعوبة في فهم ماهية الكسر البسيط ، الكسر العشري والنسبة ، صعوبة في العمليات الحسابية الاساسية بالكسور البسيطة والعشرية ، صعوبة في حل المسائل الكلامية بالكسور البسيطة والعشرية وبالنسب ، صعوبة في تنظيم العمليات الحسابية ; ارقام موجبة وسالبة وحل معادلات ذات مجهول او مجهولين .

صعوبة بتنفيذ واجبات تحتاج الى الاستدامة والتواصل ; قلة هدوء ، نشاط زائد ، شرود ذهن ، صعوبة التذكر للتفاصيل والوقائع ، التركيز على التفاصيل وليس على الكامل ، عفوية ، شرود .

خط غير مقروء ، صعوبة بامساك قلم الرصاص او قلم الحبر ، التهرب من الكتابة وعدم الرغبة بالكتابة ، كتابة بطيئة ومشوشة ، صعوبة بالانتظام في المكان والزمان ، فارق بين مُجمل التعلم الخطي وبين مُجمل التعلم الشفوي لصالح المُجمل التعليمي الشفوي .

صعوبة في فهم حركة الجسم وتعابير الوجه ، صعوبة التكييف لنشاطات اجتماعية من مجموعة ابناء الجيل ( الاثراب ) ، استعمال البسة غير ملائمة لابناء جنسه .

( )

فارق بين التعبير الشفوي والتعبير الكتابي لصالح التعبير الشفوي  
صعوبة في التعلم الذاتي  
صعوبة بالتعامل مع قطع طويلة او مركبه  
صعوبة بالتحضير للامتحانات او كتابة الابحاث  
انخفاض ملموس بالتحصيلات

اخطاء حسابية  
صعوبات في فهم المادة وفشل متكرر بالامتحانات  
صعوبة في تعلم المواضيع المتعلقة بالرياضيات مثل المثلثات وغيرها

تفسير خاطيء للمعلومة  
صعوبة في فهم الافكار المجرده والتعبير عنها  
صعوبة في ربط المعلومة  
صعوبة باستعمال استراتيجيات وخطط تعلم مفيدة

مشاكل بالذاكرة نتيجة لصعوبة في تركيز الانتباه  
الاهتمام الزائد بالتفاصيل او على عكس ذلك اي عدم الاهتمام بالتفاصيل الصغيرة  
استعمال قليل للاستراتيجيات والخطط  
صعوبات في التذكر بانواعها

بطء بالعمل  
تخطيط  
قلة نجاح وتخطيط في تنفيذ الواجبات الرياضية كالسباحة وركوب الدراجة  
او التصويب للسلة وغيرها صعوبة في النظام والتخطيط .

صعوبة في التكيف لاوضاع جديدة  
صعوبة في العثور على عمل  
صعوبة بالحكم على اوضاع اجتماعية  
الشعور بالانزواء والاحباط الذي يمكن ان يرافق العسر التعليمي .

في غالبية الحالات، معالجة الولد الذي يعاني من العسر التعليمي تكون متعددة المجالات، يتدخل ضمنها معالجون ذوي اختصاصات شتى. وأحيانا يتواجد بعض هؤلاء المختصين داخل المدارس ورياض الأطفال ويعدون من الطاقم التربوي- العلاجي، كمستشار المدرسة والأخصائي النفسي المعين من قبل الخدمات النفسية- التربوية المحلية. في بعض الهيئات يعمل أيضا معالجون من مجالات أخرى كمعلم التعليم المصحح، المشخص التربوي، أخصائي الاتصال وغيرهم.

**مربي الصف:** وهو الجهة المهنية الأولى التي من الممكن الاستعانة بها على مستويات عمل معينة: الاستدلال، التوجيه للتشخيص والتوجيه للجهات المعالجة. وبالأخص من الممكن الاستعانة بالمربي بكل ما يتعلق بالعلاج ضمن الإطار الصفّي اليومي.

**المستشار التربوي:** يعمل المستشارون التربويون في مدارس كثيرة وهم جزء من الطاقم التربوي العلاجي. فهم يساعدون على الاستدلال وعلى التوجيه للتشخيص وللعلاج وبالأخص على تركيز المواد والمعلومات والتنسيق بين الجهات العلاجية المختلفة ان كانت داخل المدرسة أو خارجها.

**الأخصائي النفسي:** يعمل الأخصائيون النفسيون في غالبية المدارس من قبل الخدمات النفسية التربوية المحلية. فلأخصائي النفسي التربوي معرفة مهنية في مجال العسر التعليمي. والمساعدة التي يقدمها تكون تبعا للرؤية الشاملة لاحتياجات الطالب الخاصة لشخصيته، لعائلته ولبينته. يساعد الأخصائي النفسي التربوي الهيئة باستدلال الأولاد المشكوك بأنهم يعانون من العسر التعليمي، يجري تشخيصات ويساعد بصياغة طرق ملائمة للعلاج والتعلم ولطرق التدريس وملاءمة طرق الامتحان، كما أنه يقدم خدماته للهيئة التدريسية وللطالب وعائلته.

في حالة عدم وجود عامل نفسي تربوي في المدرسه بالامكان التوجه الى مركز الخدمات النفسيه المحليه . في الكثير من مراكز الخدمات النفسيه التربويه يوجد مراكز تشخيص للطلاب الثانويين عسيري التعلم.

**مشخص تعليمي:** يقوم المشخص التعليمي بالتشخيص بهدف تخطيط وتحديد الصعوبات ونقاط القوى لدى الطالب وذلك في مجال المهارات الاساسيه . المشخص التعليمي يتيح المجال لبناء طرق تعلم ناجعه وملائمه لقدرات الطالب، كما انه يقترح لجهاز طرق تدريس واختبار تلائم الصعوبات التي يواجهها الطالب . أحيانا يعمل هؤلاء الفاحصون كجزء من الطاقم المدرسي وفي أحيان أخرى يقومون بعلاج الطلاب وبارشاد المعلمين مباشرة.

**معلم دمج:** يتلقى هذا المعلم خبرة في مجال "التعليم المصحح – הוראה מתקנת" وأحيانا أيضا في مجال التشخيص التعليمي وبالتوجيه لطرق تدريس خاصة تلائم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. المساعدة التي يقدمها تتضمن علاجا مباشرا للطالب وإرشادا لمعلميه. مجالات التعليم المصحح تشمل تطرقا لصعوبات في مجالات خاصة مثل الصعوبات في كل مستوى من مستويات القراءة، صعوبات في الحساب، صعوبات في التركيز والتنظيم، وغيرها

**أخصائي اتصال:** تختص وظيفته بالأساس بتشخيص قدرات الطالب والصعوبات التي يواجهها في مجالات اللغة. يتركز في مجال الفهم والتعبير. التشخيص يتم بوسائل رسمية وغير رسمية.

بعد الفحص يعالج الطالب على يد أخصائي الاتصال في المجالات التي تبين أن الطالب يواجه صعوبة فيها. يتطرق الفحص والعلاج أيضا الى مهارة القراءة في اللفظ والاستعمال الصحيح للغة في سياقات عدة، شفويا وكتابيا حسب عمر الطالب.

**المعالج بالتشغيل :** المعالجون بالتشغيل مؤهلون لفحص وعلاج عسيري التعلم الذين يعانون من مشاكل في التنظيم والقيام بالأعمال اليومية ، كتلك المفصلة أدناه:

1. استقلالية في الحياة اليومية (مثل: أكل، حركة، تواجد في اطار تربوي، استعمال النقود وغيرها).
  2. تنظيم وتخطيط (مثال: ترتيب كل ما هو متعلق بالحاجيات الشخصية: كترتيب الحقيبة وترتيب مواد العمل، التقيد بالوقت مثل برنامج يومي، العمل بوتيرة الصف وغيرها).
  3. الخط (مثال: خط غير مقروء، بطء في الكتابة، الاحساس بالتعب أثناء الكتابة).
  4. مهارات تعلم أساسية (مثل: الادراك البصري والاداء البصري الحركي، تخطيط حركي، اصغاء وتركيز).
  5. الانضمام لألعاب، قضاء أوقات الفراغ وإقامة علاقات اجتماعية (مثال : اكتساب قوانين اللعب، تعبئة وقت الفراغ بشكل مناسب، وغيرها).
- يتم تشخيص وعلاج الطلاب الذين يعانون من عسر التعلم ضمن أطر تربوية وضمن الأطر المتوفرة في الأوساط الجماهيرية ؛ كعيادات صندوق المرضى مراكز تطور الولد، مراكز تعليم، جمعية " 777" وغيرها. ولكل إطار هناك نظم وقوانين خاصة للانضمام اليه. إضافة الى ذلك فان المعالجين بالتشغيل وضمن الأطر التربوية يمنحون الطاقم التربوي استشارة بكيفية مساعدة هؤلاء الطلاب على التكيف مع الاطار التعليمي والعمل بموجب قدراتهم. كما أنهم يقدمون استشارة للوالدين حول كيفية ملاءمة متطلبات الحياة في البيت لمتطلبات الطالب ومستوى ادائه .

**طبيب أعصاب:** من الممكن الاستعانة بطبيب مختص بالأعصاب للتعمق في تشخيص وفحص مشاكل معينه مثل ؛ الاصغاء والتركيز واصابات الرأس وغيرها. أحيانا يوصي طبيب الأعصاب بتناول أدوية أو بعلاجات أخرى مناسبة.

## الى أين التوجه؟

إذا شككتم بأن الصعوبات التي يعاني منها ولدكم مصدرها بالعسر التعليمي، من المفضل التوجه أولاً وقبل كل شيء للمدرسة: لمربي الصف، لمدير المدرسة، للمستشار التربوي أو للأخصائي النفسي. كما أنه من الممكن التوجه للأخصائي النفسي في المدرسه عن طريق مركز الخدمات النفسي التربوي لمحلي العامل بكل أرجاء البلاد. هذه المراكز المحلية تزود، بما تزوده، خدمات فحص، تشخيص وعلاج لعسيري التعلم من أطفال الروضات وطلاب المدارس الابتدائية والاعدادية دون مقابل حسب أقدمية الجهاز. كثير من مراكز الخدمات النفسية تشغل مراكز تشخيص وعلاج لطلاب المدرسة الثانوية بأسعار مخفضة. في حالات خاصة، وحسب المعايير المقدمة من الممكن الحصول على تمويل لهذه الفحوصات من وزارة التربية.

كما أنه من الممكن التوجه مباشرة لمراكز جمعية "نيتسان" العاملة في جميع أنحاء البلاد أو لمراكز أخرى العاملة من قبل السلطات المحلية.

يمكن التوجه أيضا لجهات مهنية خاصة متخصصة بالموضوع.

تشخيص الطلاب الذين يعانون من العسر التعليمي هو بشكل عام فحص متعدد المجالات وعليه أن يشمل احصاءً ومسحاً لأداء الطالب الوظيفي في مجالات عديدة ومتنوعة كالأداء الوظيفي في مجالات التعلم، تقييم الذكاء، تقييم الأداء الوظيفي للغة، الإدراك، الذاكرة، الاصغاء والحركة والمنظور الشعوري السلوكي والاجتماعي.

هنالك نوعان رئيسيان من الفحص:

**فحص نفسي متركز في العسر التعليمي-** يجرى على يد أخصائي نفسي؛ وهو بشكل عام متعدد المجالات ويشمل تطرقاً لعدة منظورات مركزية: تقييم مستويات الذكاء، تقييم الأداءات الوظيفية التفكيرية، تقييم المسببات الشعورية ومسح للصعوبات التعليمية وبضمنها المهارات الأساسية. الفحص النفسي يشتمل على تشخيص مميز يتركز بتقييم المسببات على أنواعها وفي مساهمتها النسبية في الصعوبات التي يواجهها الطالب. هذا التشخيص يساعد على تقييم صعوبات الطالب ان كانت نابعة من عسر تعليمي أو من مسببات أخرى (كمستوى الذكاء أو صعوبات نفسية أو تعليمية وغيرها) الى جانب اجراء المسح للصعوبات، يشير الفحص ايضا الى قدرات الطالب ونقاط قوته والتي من الممكن بمساعدتها بناء خطة علاجية.

**تشخيص تعليمي-** ويجرى على يد مشخص تعليمي ويعمل على اجراء مسح لصعوبات الطالب التعليميه، يعمل أيضا على وصف سلوكياته التعليمية ومعرفة الاستراتيجيات الدراسية ومدى نجاعتها ويصنف المهارات الأساسية المطلوبة منه. التشخيص التعليمي يتضمن تطرقاً لقدرات الطالب ونقاط قوته لغرض تخطيط التدخل التربوي.

هنالك المزيد من الفحوصات التي تجرى حسب الحاجة، كالفحص الذي يجريه طبيب الأعصاب، وغالبا ما يكون بعد اجراء تشخيص نفسي أو تربوي لغرض تقييم الأداء الوظيفي في الاصغاء والتركيز. تشخيصات أخرى كتشخيص اختصاصي الاتصال والمعالج بالتشغيل و(الفيزيوترايبيا) وآخرون، تجرى عادة بتوجيه من الفاحص تبعا للصعوبات التي ظهرت لدى الطالب.

يحق لكل طالب أن تتوفر له فرص متساوية لأستنفاد قدراته التعليمية. هنالك أهمية كبرى لملاءمة طرق التعليم واجراء امتحانات تلائم حاجات الطلاب عسيري التعلم. يحق للطلاب ذوي عسر التعلم أخذ ملاءمه تناسب حاجاته الخاصه خلال فترة تعلمهم في المدرسة. من الضروري تعقب هذه الملاءمات وفحصها في كل مرحلة ومرحلة تبعا للمتطلبات التعليمية المتغيرة.

من الجدير ذكره أن المقصود هنا هو ملاءمات وليس تسهيلات. بحيث تركز هذه الملاءمات على توصيات التشخيص وتعويض عن الصعوبات في الأداء الوظيفي، لذا فهي ليست افضليه بل واجب.

:

قراءة نص مكتوب بصوت عال

تسجيل الدروس

الأخذ بعين الاعتبار صعوبات التركيز، مثل مكان جلوس خالي من المحفزات، كاعطاء استراحات للطالب أثناء الدروس

استعمال الحاسوب (طباعة، تصحيح أخطاء) لتقديم الوظائف وتلخيص الدروس

استعارة تلاخيص الدروس من طالب يتقن ذلك

تمديد وقت الامتحان الكتابي بمقدار 25% من وقت الامتحان الأصلي (حالات صعبة وخاصة تبحث على انفراد)

تجاهل الأخطاء الاملائية

اعادة نسخ الامتحان

في الانجليزية – قراءة الاجابات بصوت عال وتسجيلها على اسطوانة

في الانجليزية – الاصغاء لاستمارة الامتحان مسجلة على اسطوانة

قراءة استمارة الامتحان من قبل قارئ حيادي

اعطاء امكانية لتكبير حجم الأحرف في استمارة الامتحان

استخدام ورقة تتضمن القوانين مفصلة في الرياضيات

استخدام القاموس الألكتروني في امتحان اللغة الانجليزية

إملاء الاجابات على ممتحن حيادي

امتحان شفهي

تحضير استمارة امتحان ملائمة

استبدال امتحان الرياضيات بموضوع علمي آخر (بيولوجيا، فيزياء، كيمياء)، بمستوى وحدتين تعليميتين

ابنكم بحاجة الى حب، تفهم، دعم وارشاد كأى ولد آخر وخلال كل مراحل تطوره، خاصة بعد الحصول على نتائج التشخيص الذي عرفه "بعسير التعلم". كيف تستطيعون أنتم، والديه، مساعدته بهذه اللحظة؟ فيما يلي بعض الاقتراحات المفيدة.

تذكروا بأن معظم عسيري التعلم يملكون الذكاء السليم ولربما أكثر من ذلك. كثير منهم يصلون الى التعليم العالي في الجامعات، الكليات وغيرها. كذلك بإمكانهم، كأى ولد آخر، ان يتفوقوا في مجالات مثل الموسيقى، الفن، الرياضة ومجالات ابداعية أخرى.

من المهم تمييز قدرات الطالب، تطويرها وتشجيع جهوده في المجالات التعليمية النظرية وأيضا في مجالات اخرى يبدي اهتماما بها.

امتلكوا المعرفة المتجددة حول طبيعة العسر التعليمي، مسبباته وعلاجه. (بواسطة كتب، شرائط فيديو، مواقع في الانترنت، محادثات مع أخصائيين الخ..).

تأكدوا من أنكم تفهمون جيدا نتائج التشخيصات التي أجريت لأولادكم ومفهومها الممكن واستشيروا بما يخص العلاجات الملائمة له. لا تتوجسوا في طرح الاسئلة.

تحدثوا مع أولادكم عن ماهية العسر التعليمي، مسبباته ومفهوم الحياة معه. اشرحوا له نتائج التشخيص بلغة يستطيع فهمها. ادعموه وساعدوه على فهم ذاته وبطريقة غير سلبية. تركزوا في قدراته وقواه. احكوا له عن طرق ليتكيف مع العسر التعليمي في البيت وفي المدرسة. شجعوه على طلب المساعدة عندما يشعر بأنه بحاجة اليها.

ساعدوا ابنكم على المشاركة مشاركة فعالة في النشاطات الاجتماعية وعلى تحسين قدراته في هذا المجال: بعض الأولاد الذين يعانون العسر التعليمي يستصعبون بناء صداقات والمحافظة عليها. انتباه ايجابي، التقليل من المواجهات والقوانين الواضحة ومتابعة في البيت هي جزء من المبادئ التي ستساعد ابنكم على التزود بأدوات تساعده على ادارة حياة اجتماعية في العائلة وفي اطر اخرى.

كونوا على صلة مستمرة مع طاقم التربية في المدرسة التي يتعلم بها ابنكم: اشركوا طاقم المدرسة بنتائج التشخيص وكونوا مشاركين في اتخاذ الطرق العلاجية بابنكم. التعاون مع المدرسة حيوي لنجاح العناية بابنكم.

تعاملوا مع التعلم بالصورة المناسبة: اعترفوا بأهمية التعلم، ولكن لا تثقلوا على أولادكم بضغوطات زائدة. مثل الضغط المستمر لاكمال الدروس البيتية. العلاقة بينكم هي الاكثر أهمية.

تنمية ولد يعاني من العسر التعلم من الممكن ان يتطلب منكم بذل مجهود نفسي كبير. اهتموا بتجديد قواكم، خصصوا وقتا لأنفسكم، لشريك حياتكم ولأصدقائكم.

بإمكانكم الاستعانة بمجموعات دعم مختصة بهذا الموضوع. هذه المجموعات تمثل مصدراً للمعلومات والاستشارة، من خلال التضامن مع الأهل الذين يواجهون تجارب مماثلة. ( فيما بعد يمكنكم القراءة عن جهات نشيطه تعمل على تطوير فرق داعمه )